

# EL CAMBIO CURRICULAR Y LA AGENDA 2030: HACIA UN CURRÍCULO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE



**El papel innovador de la Inspección Educativa**

Florencio Luengo, *Proyecto Atlántida*

Ainara Zubillaga, *Fundación Cotec para la Innovación*

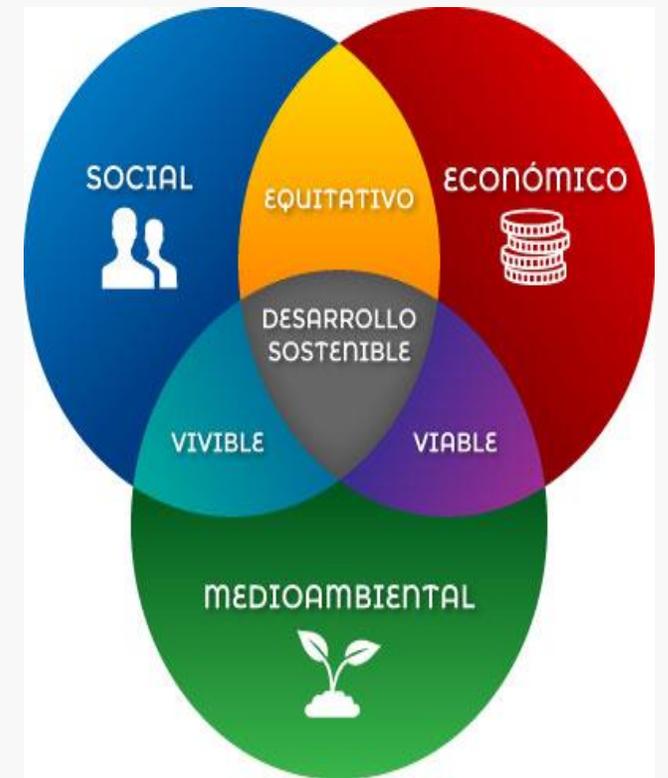
*XX Encuentro Nacional de Inspectores de Educación  
Sevilla, octubre 2019*

# índice

- La Agenda 2030 y los 17 ODS.
- El rol de la Inspección Educativa.
- El currículo actual.
- Hacia la definición de un nuevo currículo para el desarrollo humano sostenible.
- La secuencia pedagógica: El Proyecto Ciclos.
- Retos y comportamientos como eje de cambio.
- Cómo evaluar: el marco de la Competencia Global.
- La reelaboración del currículo: Una tarea compartida.



*“Tal vez seamos la primera generación que consiga poner fin a la pobreza, y quizás seamos también la última que todavía tenga posibilidades de salvar el planeta. Si logramos nuestros objetivos, el mundo será un lugar mejor en 2030”  
(ONU, 2015)*



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible están en manos de las próximas generaciones  
**Nunca la educación de una generación  
 ha sido tan importante y decisiva**



*Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los **conocimientos teóricos y prácticos** necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la **educación para el desarrollo sostenible** y la **adopción de estilos de vida sostenibles**, los **derechos humanos**, la **igualdad de género**, la promoción de una **cultura de paz y no violencia**, la **ciudadanía mundial** y la valoración de la **diversidad cultural** y de la contribución de la **cultura al desarrollo sostenible**, entre otros medios. (Meta 4.7)*

¿Están esos conocimientos en el currículo actual?

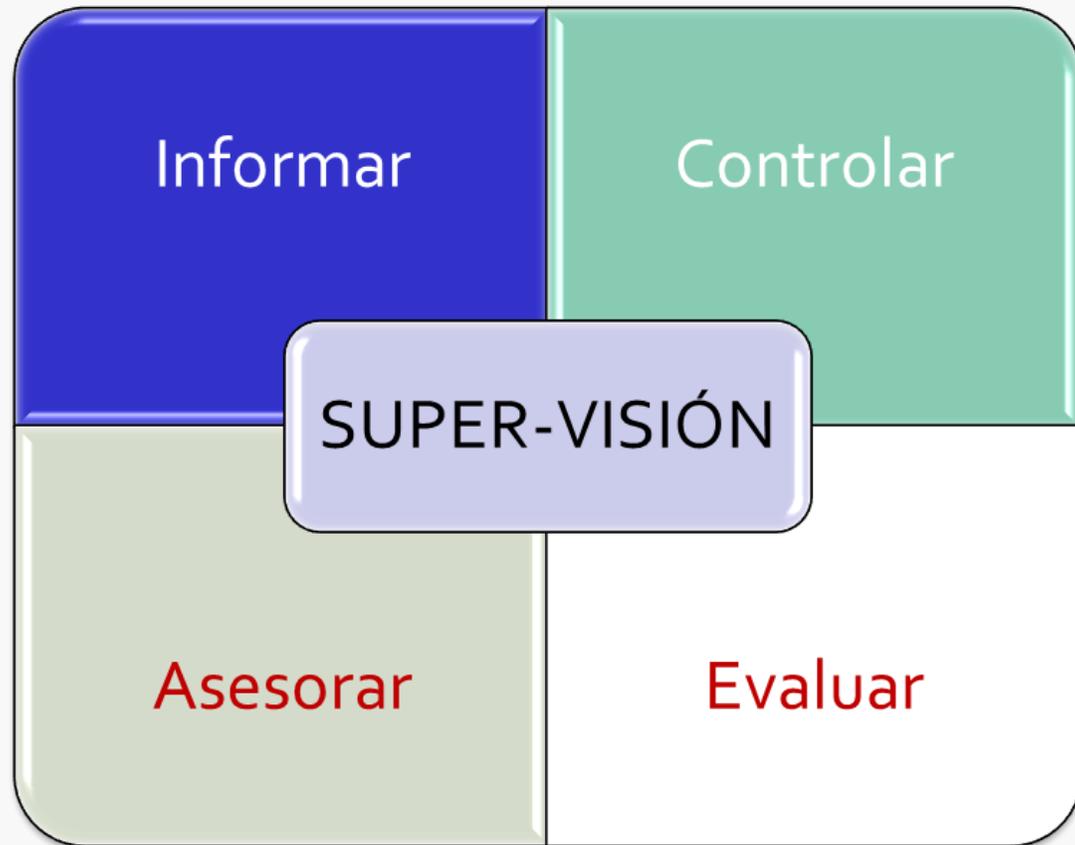
¿Cómo adquirirlos?

Es necesario

**modificar el currículo**

De la cultura relevante a los contenidos (*contenidos teóricos*)

De los contenidos a las capacidades y competencias (*contenidos prácticos*)



DEFINIR Y  
RECONOCER LA  
**CAPACIDAD  
PROFESIONAL**  
DEL SERVICIO DE  
INSPECCIÓN  
EDUCATIVA

# Las tareas proyectadas a partir del marco que ofrece la ONU



Punto de partida....

# Análisis del actual currículo escolar

*(Documento REDE, 2019)*

- Una selección y definición de los aprendizajes relevantes basada en las competencias clave.
- Una selección y definición de los contenidos que evite la sobrecarga actual del currículo, y que permita incorporar una nueva cultura para el desarrollo humano sostenible.
- Una selección y definición de criterios de evaluación que permita valorar en su totalidad todos los aprendizajes adquiridos por una persona a lo largo del curso escolar.
- Una propuesta pluralista e integradora para la configuración de las prácticas docentes.

Punto de partida....

# Identificar los elementos del nuevo currículum

(Trabajo Seminarios Atlántida - Cotec, 2018-2019)

## Analizar:

- **Documentos Agenda 2030:**
  - *Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles*
  - *Informes sobre Desarrollo Humano 2010-2017 (PNUD)*
- **El currículum escolar:**
  - *RRDD Educación Primaria y Secundaria (Enseñanzas Mínimas MEFP)*



## Identificar:

- Conceptos básicos
- Hechos relevantes y datos
- Modelos y teorías
- Valores

# Que ha dado como resultado...

Matriz epistémica, organizada en los 4 ejes  
-CONCEPTOS, HECHOS Y DATOS, MODELOS Y TEORÍAS Y VALORES-,  
seleccionando los aspectos culturales relevantes de los documentos



Conclusión

**El currículo actual es deficitario  
en materia de sostenibilidad**

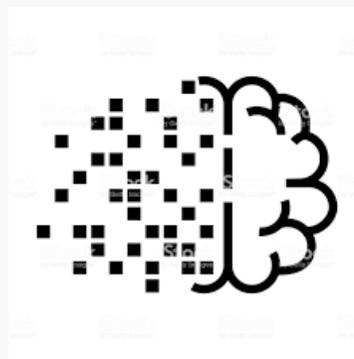
Las transformaciones

# De los contenidos a las competencias

(Trabajo Seminarios Atlántida - Cotec, 2018-2019)

## 1ª transformación:

- ***De la cultura relevante a la selección de contenidos:***
  - Cultura (significados compartidos), conocimiento (validado) e ideología (sistema de creencias) en el currículum
  - Selección de la cultura relevante... cultura del desarrollo sostenible.
  - Selección de contenidos.



## 2ª transformación:

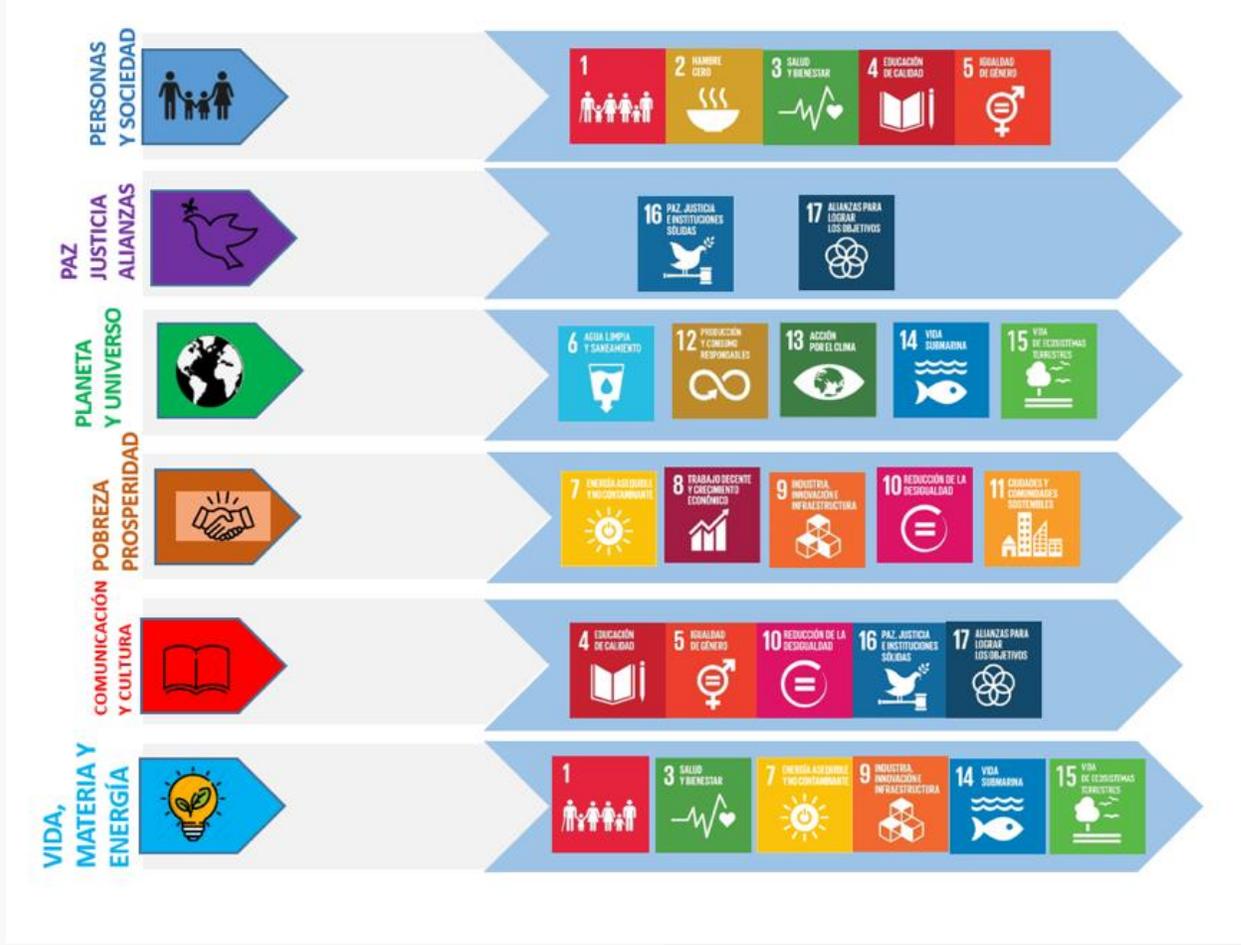
- ***De los contenidos a las capacidades y competencias***
  - ***Definir actividades.***
  - ***Diseñar experiencias.***
  - ***El rol de los comportamientos.***

# Que ha dado como resultado...

Ejemplificación de los 6 núcleos de contenidos  
-PERSONAS Y SOCIEDAD; PAZ, JUSTICIA Y ALIANZAS; PLANETA Y UNIVERSO; POBREZA Y PROSPERIDAD; COMUNICACIÓN Y CULTURA; VIDA, MATERIA Y ENERGÍA-,  
estructurados en conceptos, datos, teorías y valores, y vinculados a competencias



**Matrices de Bloques de Contenido que están...  
... y que NO están**



# DEL MODELO DISCIPLINAR AL DE ESPIRAL EN CICLOS

<b>Conceptos básicos</b>	Símbolos y signos: las piezas de la comunicación y de la cultura. Comunicación: tipos y formas. Lenguajes y formas de expresión. Comunicación y entendimiento. Cultura y sociedad. Costumbres, hábitos y cultura. Medios y tecnologías de la información y la comunicación.	<b>CML CD CSC</b>
<b>Hechos relevantes</b>	La mayoría de ciudadanos considera que ciertas herramientas tecnológicas son muy o bastante necesarias en su vida cotidiana. La rapidez con la que se han extendido las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha sido especialmente intensa entre adolescentes y jóvenes. La comunicación visual y la comunicación letrada. El proceso de alfabetización La red de redes y las consecuencias sobre las formas de comunicación.	<b>CD CL CSC C</b>
<b>Procedimientos y técnicas</b>	Reglas de una buena comunicación. Reglas gramaticales.	<b>CL CSC CAA</b>
<b>Modelos y teorías</b>	Modelos de comunicación. Modelos de procesamiento de la información	<b>CL CD</b>
<b>Valores</b>	Sinceridad. Respeto. Tolerancia. Diversidad. Universalidad	<b>CSC CD</b>

# DEL MODELO DISCIPLINAR AL DE ESPIRAL EN CICLOS

Y ¿qué hacemos mientras?

Una alternativa al currículo actual:

## Retos y comportamientos como eje del cambio

**Acción encaminada a lograr un cambio en el modelo de vida**

Conceptualización de comportamientos y retos ODS

Calendario ODS *“El futuro es una educación sostenible”*  
Calendario escolar ANAYA

Redes de escuelas y municipios (comunidad)

**Algunos ejemplos:**

La hora del planeta

Desplastíciate

¿Conoces los ODS?

¿Cuántos km. tiene tu nevera?

Las 3 en raya y las 3 RS

# La secuencia pedagógica: El Proyecto Ciclos

*(Rodríguez, Rebollo y Moya, 2019)*

- ¿Cómo introducir el pensamiento sistémico que reside bajo el discurso de la sostenibilidad en las aulas escolares?
- Teorías que nos ofrece la Psicología Cultural y la Cognición Incorporada
- Cultura con las metodologías activas + comportamientos transformadores del modelo de vida.
- Premisas:
  - (1) Entendemos al individuo desde una visión holística
  - (2) La persona funciona en interacción con nuestro entorno produciéndose un diálogo cíclico: Huellas cognitivas.
  - (3) Estas huellas cognitivas, son la base para consolidar nuestro aprendizaje, nuestras actitudes y nuestros comportamientos.

# La secuencia pedagógica: El Proyecto Ciclos

## Fases y tipología de actividades

- **1º Fase: Observación-Percepción:** La importancia de la percepción en un modelo de reflexión y cambio de comportamientos
- **2ª Fase: Representación cognitiva:** La relevancia del proceso cognitivo y los modelos de pensamientos. ¿Qué es lo que veo? ¿Cómo lo veo?
- **3º Fase: Identificación de los sesgos cognitivos:** El pensamiento y los sesgos cognitivos, obligados a reflexionar sobre su alcance. ¿cuál es la influencia de los sesgos cognitivos en la construcción de la realidad y en el aprendizaje?
- **4ª Fase: Interpretación:** La fuerza de la reflexión personal dentro del grupo o comunidad: interpretar consecuencias ¿Qué factores cognitivos o qué aspectos de mi forma de pensar han influido para entender el concepto o fenómeno? ¿Qué aspectos contextuales? otro
- **5ª Fase: Transformación:** La necesidad de transformar la realidad para mejorarla. ¿Qué implicaciones sociales tiene este fenómeno que he aprendido?

Y ¿cómo se evalúa?

# Evaluar comportamientos y retos

<b>Niveles de logro</b>	<b>Contenido del proyecto</b>	<b>Desempeño y ejecución del proyecto</b>	<b>Comportamiento</b>
E (1-2)	El contenido del proyecto proporcionó a los participantes información suficiente sobre los ODS	La participación en el proyecto se limitó a la participación del alumnado, de sus familias y del equipo docente del grupo.	Parte del alumnado cambió su comportamiento respecto a la reducción, reutilización y reciclado de materiales de desecho.
D (3-4)	El contenido del proyecto proporcionó a los participantes información relevante sobre la relación entre sus acciones y los ODS implicados.	La participación del alumnado se extendió además al alumnado, las familias y el profesorado de otros niveles y etapas.	El cambio de comportamiento del alumnado sirvió como ejemplo para producir cambios similares en sus propias familias y en el alumnado de otros niveles y etapas.
C (5-6)	El contenido del proyecto desarrolló en los participantes una nueva comprensión sobre el impacto de sus acciones cotidianas respecto al desarrollo sostenible y fundamentó un cambio comportamental duradero.	La participaron en el proyecto se extendió además a personas voluntarias y otros miembros de la comunidad educativa. También participaron representantes de instituciones, organismos y asociaciones del entorno social.	El cambio de comportamiento del alumnado sirvió como ejemplo para producir cambios similares en sus familias, el alumnado de otros niveles y etapas y en otros miembros de la comunidad educativa (profesorado, personal no docente, etc) Y tuvo una repercusión a nivel local.

*Rúbrica de evaluación propuesta por la ONU*

# Y ¿cómo se evalúa? Llega a PISA... la Competencia Global



*“Preparando a nuestra  
juventud para un mundo  
inclusivo y sostenible”*



La Agenda 2030 es uno de  
los motivos sobre los que se  
construye la Competencia  
Global



## Dimensiones:

- Analizar temas locales, globales e interculturales.
- Entender y valorar las perspectivas y puntos de vista de los otros.
- Participar en procesos de interacción cultura del manera abierta, apropiada y eficaz.
- Intervenir en actuaciones de bienestar colectivo y desarrollo sostenible.



**Marco de evaluación:**  
Conocimiento  
Habilidades cognitivas  
Habilidades sociales y actitudes  
Valores

La reelaboración del DCB:

# Una tarea compartida... hacia un **Proyecto de Cooperación Territorial**

Centros > Redes de centros > Municipios



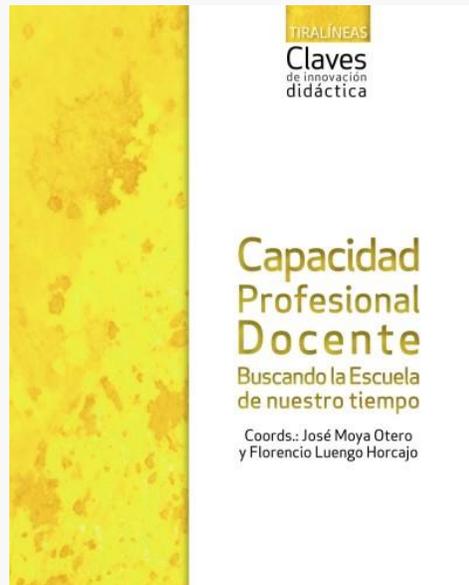
```
graph TD; A[Centros > Redes de centros > Municipios] --> B[Otros servicios educativos: Servicio de Inspección]; B --> C[Implicaciones CC.AA. (Andalucía, Canarias, Madrid...)]; C --> D[Invitación MEFP];
```

Otros servicios educativos: **Servicio de Inspección**

Implicaciones **CC.AA.** (Andalucía, Canarias, Madrid...)

Invitación **MEFP**

# Otras iniciativas Atlántida & Cotec... hacia la transformación del sistema educativo



**Claves de innovación didáctica**  
**Capacidad Profesional Docente**  
 Buscando la Escuela de nuestro tiempo  
 Coords.: José Moya Otero y Florencio Luengo Horcajo



Programa "Capacidad Profesional Docente en Extremadura"



# CPDI

**CAPACIDAD PROFESIONAL DOCENTE**  
**SERVICIO DE INSPECCIÓN**

# Gracias a USIE por invitarnos y muchas gracias a todos por su atención



*“La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar a abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo”*  
(ONU, 2015, ODS4)

